**Методические рекомендации по составлению дополнительной общеобразовательной программы**

 Методист Давлетшина Ф.Г.

Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимальную полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты.

1. Нормативная база (документы указываются в пояснительной записке)

**Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

**Концепция развития дополнительного образования детей** ( утверждена распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р)

**Сан Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей**( утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 года №41)

**Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**( утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013 №1008)

**Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ**( включая разноуровневые программы ). ( Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от

18.11. 2015 № 09.- 3242)

Разноуровневая дифференциация программ.

Согласно концепции. одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов. которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. **«Стартовый уровень».** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программ.
2. **«Базовый уровень».** Предполагает использование и реализациютаких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления программы.
3. **« Продвинутый уровень».** Предполагает использование форм организации материала. обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно- тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно- тематического направления программы.

Возможна разработка варианта программы, включающей формы индивидуальных или подгрупповых творческих проектов учащихся и разработку индивидуальных образовательных программ.

 **3.Дополнительная общеразвивающая программа включает в себя следующие структурные элементы:**

1. Титульный лист

2. Пояснительную записку

 1. Направленность программы

 2. Актуальность программы

 3. Цель

 4. Задачи

 5. Отличительные особенности программы

 6. Объем и срок освоения программы

 7. форма обучения- очная, заочная, очно- заочная

 8. режим занятий

 9. форма аттестации

 10. материально- техническое обеспечение

 11. информационное обеспечение – аудио, видео, фото, интернет источники.

**4. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, тема | Количество часов | Форма аттестации/контроля |
|  |  | Всего | Теория | Практика | Зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и другие |

1. **Содержание изучаемого материала**

Реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

1. **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

-методы обучения( словесный, наглядный, исследовательский, игровой, дискуссионный, проектный. и т.д.)

- форма организации ( индивидуальная, групповая, подгруппа;) категория обучающихся ( дети – инвалиды, дети с ОВЗ)

- форма организации занятия- акция, аукцион, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, олимпиада. открытое занятие, мастер- класс, поход. праздник и т.д.)

- педагогические технологии - технология индивидуального обучения, группового обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения и т. д.)

- алгоритм занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов

- дидактические материалы- образцы изделий, технологические карты, раздаточные материалы, упражнения, инструкционные материалы, задания.

6**. Список литературы**

 1. Для обучающихся

 2. Для педагога

 3. Интернет ресурсы

7**. Календарный учебный график**

Дополнительная общеразвивающая программа « .»

(базовый уровень, стартовый уровень, продвинутый уровень)

год обучения

группа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол. часов | Дата провед. | Время провед. | Место провед. | Форма занятия |
|  |  |  |  |  |  |  |

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Караидельский центр детского и юношеского творчества» муниципального района Караидельский район

 Рассмотрено на заседании Утверждаю :

методического ( педагогического) совета Директор ЦД и Ют

от Хасанова Д.В.

Протокол № « .» 2016г.

Дополнительная общеразвивающая программа

 художественной направленности

 «Рукодельница»

 ( стартовый уровень)

возраст обучающихся: 10-12 лет

срок реализации: 2 года

 Педагог: Иванова Мария Ивановна,

 педагог дополнительного образования

с.Караидель

2016 год